

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой
(к302) Менеджмент

Третьяк С.Н., канд.
экон. наук, доцент



29.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Механизмы оценки регулирующего воздействия в публичном управлении**

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Составитель(и): доктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента, Сидоренко
Ольга Владимировна

Обсуждена на заседании кафедры: (к302) Менеджмент

Протокол от 21.05.2025г. № 4

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
(к302) Менеджмент

Протокол от __ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Третьяк С.Н., канд. экон. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
(к302) Менеджмент

Протокол от __ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Третьяк С.Н., канд. экон. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
(к302) Менеджмент

Протокол от __ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Третьяк С.Н., канд. экон. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
(к302) Менеджмент

Протокол от __ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Третьяк С.Н., канд. экон. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Механизмы оценки регулирующего воздействия в публичном управлении разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1000

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены (семестр) 3
контактная работа	53	курсовые работы 3
самостоятельная работа	91	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семес- тр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практически е	32	32	32	32
Контроль самостоятель ной работы	5	5	5	5
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	53	53	53	53
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Оценка регулирующего воздействия как инструмент государственной политики. Формирование института оценки регулирующего воздействия (ОРВ) в РФ: нормативно-правовые основы, объекты ОРВ. Принципы проведения оценки регулирующего воздействия. Субъекты оценки регулирующего воздействия. Генезис развития ОРВ: модели и зарубежный опыт. Рейтинг регионов по ОРВ. Практика построения Рейтинга регионов по развитию ОРВ в субъектах РФ. Внедрение оценки регулирующего воздействия в регионах и муниципальных образованиях РФ
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	Б1.О.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория и механизмы государственного и муниципального управления
2.1.2	Теория и механизмы управления пространственным развитием
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать:

Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.

Уметь:

Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности

Владеть:

Технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.

ПК-2: Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения социально-экономических и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления

Знать:

Знает теорию и технологии современного государственного и муниципального управления, методы количественного и качественного анализа информации в профессиональной деятельности.

Уметь:

систематизировать информацию для подготовки предложений по совершенствованию системы государственного и муниципального управления.

Владеть:

Методами и навыками анализа и систематизации количественного и качественного анализа информации в профессиональной деятельности.

ОПК-3 (ГМУ): Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики

Знать:

Положения и категории нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность применительно к системе государственного управления, а также правовых основы государственного и муниципального управления

Уметь:

Грамотно и корректно анализировать и применять правовые нормы в практической профессиональной деятельности.

Владеть:

Навыками работы с правовыми актами в области государственного и муниципального управления, принятыми на всех уровнях власти.

ОПК-4 (ГМУ): Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти

Знать:
Основные методы внедрения информационных технологий в процесс деятельности органа государственной власти и современные информационно-коммуникационные технологии.
Уметь:
Внедрять и использовать информационно-коммуникационные технологии в служебной деятельности.
Владеть:
Навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в ходе исполнения своих обязанностей.

ОПК-5 (ГМУ): Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом
Знать:
Ключевые современные технологии поиска и обработки данных, методы обеспечения рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов, эффективности бюджетных расходов и управления имуществом.
Уметь:
Обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом
Владеть:
Навыками целевого использования государственных и муниципальных ресурсов, и эффективного управления имуществом

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание

	Раздел 1. Лекции						
1.1	Оценка регулирующего воздействия как инструмент государственной политики Формирование института оценки регулирующего воздействия (ОРВ) в РФ: нормативно-правовые основы, объекты ОРВ. Принципы проведения оценки регулирующего воздействия. /Лек/	3	2	ОПК-3 (ГМУ) УК-6 ОПК-5 (ГМУ) ОПК-4 (ГМУ) ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	Активное слушание
1.2	Субъекты оценки регулирующего воздействия /Лек/	3	2	ОПК-3 (ГМУ) УК-6 ОПК-5 (ГМУ) ОПК-4 (ГМУ) ПК-2	Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.3	Методы оценки регулирующего воздействия Генезис развития ОРВ: модели и зарубежный опыт. /Лек/	3	2	ОПК-3 (ГМУ) УК-6 ОПК-5 (ГМУ) ОПК-4 (ГМУ) ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.4	Внедрение оценки регулирующего воздействия в регионах и муниципальных образованиях РФ /Лек/	3	4	ОПК-3 (ГМУ) УК-6 ОПК-5 (ГМУ) ОПК-4 (ГМУ) ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	Проблемная лекция

1.5	Рейтинг регионов по ОРВ. Практика построения Рейтинга регионов по развитию ОРВ в субъектах РФ /Лек/	3	4	ОПК-3 (ГМУ) УК-6 ОПК-5 (ГМУ) ОПК-4 (ГМУ) ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.6	Лучшие практики регионов по оценке регулирующего воздействия /Лек/	3	2	ОПК-3 (ГМУ) УК-6 ОПК-5 (ГМУ) ОПК-4 (ГМУ) ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Практические занятия							
2.1	Оценка регулирующего воздействия как инструмент государственной политики Формирование института оценки регулирующего воздействия (ОРВ) в РФ: нормативно-правовые основы, объекты ОРВ.Принципы проведения оценки регулирующего воздействия. /Пр/	3	4	ОПК-3 (ГМУ) УК-6 ОПК-5 (ГМУ) ОПК-4 (ГМУ) ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.2	Субъекты оценки регулирующего воздействия /Пр/	3	4	ОПК-3 (ГМУ) УК-6 ОПК-5 (ГМУ) ОПК-4 (ГМУ) ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.3	Методы оценки регулирующего воздействия /Пр/	3	4	ОПК-3 (ГМУ) УК-6 ОПК-5 (ГМУ) ОПК-4 (ГМУ) ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.4	Внедрение оценки регулирующего воздействия в регионах и муниципальных образованиях РФ /Пр/	3	4	ОПК-3 (ГМУ) УК-6 ОПК-5 (ГМУ) ОПК-4 (ГМУ) ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.5	Рейтинг регионов по ОРВ. /Пр/	3	4	ОПК-3 (ГМУ) УК-6 ОПК-5 (ГМУ) ОПК-4 (ГМУ) ПК-2	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.6	Практика построения Рейтинга регионов по развитию ОРВ в субъектах РФ /Пр/	3	4	ОПК-3 (ГМУ) УК-6 ОПК-5 (ГМУ) ОПК-4 (ГМУ) ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.7	Лучшие практики регионов по оценке регулирующего воздействия /Пр/	3	4	ОПК-3 (ГМУ) УК-6 ОПК-5 (ГМУ) ОПК-4 (ГМУ) ПК-2	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

2.8	Зарубежный опыт оценки регулирующего воздействия /Пр/	3	4	ОПК-3 (ГМУ) УК-6 ОПК-5 (ГМУ) ОПК-4 (ГМУ) ПК-2	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Самостоятельная работа						
3.1	Написание курсовой работы /Ср/	3	36	ОПК-3 (ГМУ) УК-6 ОПК-5 (ГМУ) ОПК-4 (ГМУ) ПК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.2	Подготовка презентации с докладом /Ср/	3	20	ОПК-3 (ГМУ) УК-6 ОПК-5 (ГМУ) ОПК-4 (ГМУ) ПК-2	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.3	Подготовка к тестированию /Ср/	3	20	ОПК-3 (ГМУ) УК-6 ОПК-5 (ГМУ) ОПК-4 (ГМУ) ПК-2	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.4	Подготовка сообщения по выбранной теме /Ср/	3	9	ОПК-3 (ГМУ) УК-6 ОПК-5 (ГМУ) ОПК-4 (ГМУ) ПК-2	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.5	Написание эссе по теме /Ср/	3	6	ОПК-3 (ГМУ) УК-6 ОПК-5 (ГМУ) ОПК-4 (ГМУ) ПК-2	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Экзамен						
4.1	экзамен /Экзамен/	3	36	ОПК-3 (ГМУ) УК-6 ОПК-5 (ГМУ) ОПК-4 (ГМУ) ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колегов В.В.	Оценка регулирующего воздействия как инструмент принятия эффективных управленческих решений на государственном уровне	, ,

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Марголин А., Бучнев О.	Правотворческая деятельность: оценка регулирующего воздействия	, ,
Л1.3	Тургель И.Д., Вейберт С.И., Рахмеева И.И., Гусев М.А., Зиновьева В.В., Победин А.А.	Оценка регулирующего воздействия и регуляторная политика: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, https://znanium.com/catalog/document?id=393203
Л1.4	Рахмеева И.И.	Оценка регулирующего воздействия: методические основы, подходы к анализу типовых проектов и лучшие практики: Учебно-методическая литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, https://znanium.com/catalog/document?id=425117

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Государев М.А., Локтев А.А.	Зарубежный опыт государственного влияния на функционирование и развитие транспорта	, ,
Л2.2	Крекотнев С.Н.	Государственная политика в отношении городов и регионов с моноспециализацией: опыт и приоритеты: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, https://znanium.com/catalog/document?id=376278
Л2.3	Исаев Э. А., Андреев С.А., Ванькович И.М., Васюнина М.Л., Виноградова А.А., Горохова Д.В., Гусарова Л. В., Артюхин Р. Е.	Государственный контроль в финансово-бюджетной сфере: Учебное пособие	Москва: Прометей, 2023, https://znanium.com/catalog/document?id=437355

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Быков А.	Региональная политика в области управления природными ресурсами Крайнего Севера	, ,
Л3.2	Залкинд Л.О., Серова Н.А.	Инвестиционный рейтинг регионов Севера	, ,
Л3.3	Кузнецова О.	Федеральная региональная политика: об идеологии и институтах	, ,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Осипова И. Н. Оценка регулирующего воздействия проектов муниципальных нормативных правовых актов. Правовые и организационные основы / И. Н. Осипова. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 59 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:[сайт]	URL: https://www.iprbookshop.ru/44601.html
Э2	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Zoom (свободная лицензия)
Windows 10, лиц. по подписке
Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru
Профессиональная база данных, информационно-справочная система Техэксперт/Кодекс - http://www.cntd.ru
ЭБС ДВГУПС http://lib.festu.khv.ru/elektronnyj-dostup/175-elektronnyj-dostup

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
2600	Учебная аудитория для проведения	комплект учебной мебели, доска.

Аудитория	Назначение	Оснащение
	практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	
2604	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.	комплект учебной мебели, доска.
3322	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, образовательные Интернет-ресурсы. Студенту рекомендуется также в начале учебного курса познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- ☐ программой дисциплины;
- ☐ перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- ☐ тематическими планами практических занятий;
- ☐ учебниками, пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- ☐ перечнем вопросов к экзамену.

После этого у студента должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть в процессе освоения дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Методические указания для написания курсовой работы:

Тема курсовой работы выбирается студентом произвольно, по собственному желанию. Объем работы в среднем составляет 30-40 страниц печатного текста. Шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1,5. Верхнее и нижнее поля – 2 см, левое поле – 3 см, правое – 1,5 см, абзацный отступ 1,25 см.

Структура контрольной работы определяется избранной темой, но при этом обязательно содержит:

- ☐ Титульный лист
- ☐ Содержание
 - ☐ Введение
 - ☐ Основная часть
 - ☐ Заключение
 - ☐ Список использованной литературы
 - ☐ Приложения (если необходимо)

По качеству курсовой работы преподаватель определяет степень усвоения материала. Курсовая работа должна быть зарегистрирована в установленном порядке и представлена преподавателю не позднее, чем за 2 недели до начала соответствующей сессии. В случае неудовлетворительного выполнения курсовая работа возвращается на доработку. К экзамену по курсу допускаются студенты, успешно защитившие курсовую работу в установленные сроки (период сессии).

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяются цели, задачи, объект исследования и даются пояснения к содержанию работы: круг рассматриваемых вопросов, временные границы исследуемой проблемы. Объем 1-2 страницы.

Основная часть раскрывает тему и основные задачи, поставленные во введении, дискуссионные вопросы в управленческой и экономической литературе по данной проблеме. Изложение материалов в основной части предполагает выделение 2-3 разделов, отражающих отдельные аспекты рассматриваемой темы – теоретические, нормативно-правовые, методические, практические.

Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Все вопросы каждого раздела необходимо увязать между собой, уделяя внимание переходу от одного вопроса к другому. Рекомендуется пользоваться графическими иллюстрациями, табличным представлением материалов.

Заключение (2-3 страницы) отражает краткое содержание работы с учетом поставленных во введении задач и результатов/выводов, полученных в ходе исследования.

Список использованной литературы должен содержать перечень библиографических источников, используемых при выполнении работы (в том числе электронных ресурсов).

Темы курсовых работ:

1. Реализация института оценки регулирующего воздействия в субъекте Российской Федерации (на примере конкретного субъекта РФ)
2. Реализация института оценки регулирующего воздействия в муниципальном образовании (на примере конкретного муниципального образования).

Структура работы:

Первая глава должна быть посвящена изучению теоретических и нормативно-правовых основ института ОРВ в РФ.

Вторая глава должна содержать описание практического опыта реализации института ОРВ на примере субъекта РФ или муниципального образования. Необходимо описать как проходит процедура ОРВ и итоги за период 3 лет. Отдельном разделе рассмотреть процедуру ОРВ одного из нормативно-правовых актов.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы); - создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): Стратегическое государственное и муниципальное управление

Дисциплина: Механизмы оценки регулирующего воздействия в публичном управлении

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Шкалы оценивания компетенций при защите курсового проекта/курсовой работы

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Содержание работы не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся не смог обосновать результаты проведенных расчетов (исследований); цель КР/КП не достигнута; структура работы нарушает требования нормативных документов; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; язык не соответствует нормам научного стиля речи.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся не смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены не в полном объеме, цель не достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе присутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; затрудняется или отвечает не правильно на поставленный вопрос.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе практически отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП полно обучающийся излагает материал, дает правильное определение основных понятий; затрудняется или отвечает не правильно на	Хорошо
Высокий	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют и полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; четко и грамотно отвечает на вопросы.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительн	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Примерный перечень вопросов, которые формируют следующие компетенции: УК-6, ОПК-3 (ГМУ), ОПК-5 (ГМУ) ОПК-4(ГМУ), ПК-2:

1. Описать методы оценки воздействия мер государственного регулирования отраслей экономики и социальных сфер.
2. Дать обзор практики разработки мер государственного регулирования в РФ и за рубежом.
3. Описать экономические и социальные задачи государственного регулирования.
4. Описать базовые условия и предпосылки для тарифного регулирования отрасли экономики.
5. Описать структуру и систему органов управления отраслями экономики.
6. Описать полномочия государственных органов по разработке мер оценки регулирующего воздействия на отрасли экономики.
7. Описать полномочия органов исполнительной власти регионов по разработке отраслевых стратегий.
8. Дать описание требований к разработке мер программного, ценового, тарифного и иных мер регулирования.

9. Оценка воздействия специальных экономических режимов на национальную экономику.
10. Процессная схема оценки регулирующего воздействия.

Образец экзаменационного билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра (к302) Менеджмент 3 семестр, 2025-2026	Экзаменационный билет № Механизмы оценки регулирующего воздействия в публичном управлении Направление: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление Направленность (профиль): Стратегическое государственное и муниципальное управление	Утверждаю» Зав. кафедрой Третьяк С.Н., канд. экон. наук, доцент 21.05.2025 г.
Вопрос Предметная область ОРВ (УК-6,ОПК-3 (ГМУ),ОПК-4 (ГМУ),ОПК-5 (ГМУ),ПК-2)		
Вопрос Опыт зарубежных стран в ОРВ (УК-6,ОПК-3 (ГМУ),ОПК-4 (ГМУ),ОПК-5 (ГМУ),ПК-2)		
Задача (задание) Основной перечень нормативных правовых актов, регулирующих сферу ОРВ на федеральном уровне (УК-6,ОПК-3 (ГМУ),ОПК-4 (ГМУ),ОПК-5 (ГМУ),ПК-2)		

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерный перечень тестовых вопросов, которые формируют следующие компетенции: УК-6, ОПК-3, ОПК-5

1. Оценка регулирующего воздействия (ОРВ) это:

А) финансовая оценка заявки, представляемой в кредитное учреждение Б) механизм систематического выявления основных проблем и целей норм регулирования, идентификации и оценки основных альтернатив достижения целей для принятия управленческих решений

В) оценка инвестором пакета инвестиционных предложений, представляемых в региональные органы государственного управления для оказания различных видов поддержки

2. Цель проведения оценки регулирующего воздействия:

А) поиск вариантов экономии бюджетных средств

Б) расчет выгод субъектов предпринимательской деятельности от введения новых регулирующих процедур

В) выбор наиболее эффективного варианта государственного регулирования с использованием специально установленных процедур

3. Оценка регулирующего воздействия (ОРВ) как институт включает следующие компоненты: (вычеркнуть ненужное)

- объект оценки (регулирующие акты),
- предмет оценки (отношения, преимущественно в экономической сфере, между хозяйствующими субъектами предпринимательской деятельности, обществом и государством, на которые оказывает воздействие принимаемые регулирующие решения),

- субъекты оценки (кто проводит оценку),

- показатели оценки деятельности органов управления и их рейтинг за предшествующие 3 года;

- критерий выбора оптимального варианта регулирования (максимальное возможное положительное воздействие на совокупное общественное благосостояние),

- схема организации ОРВ,

- перечень и реквизиты банковских учреждений, участвующих в

ОРВ;

4. Основные методы ОРВ (вычеркнуть ненужное)

- Многофакторный дисперсионный анализ

- Сравнение издержек и выгод

- Анализ эффективности затрат

- Кластерный анализ

- Мультикритериальный анализ

- Полиномиальная регрессия

5. Модели проведения ОРВ (вычеркнуть ненужное)

- бюрократическая

- централизованная
- социально-экономическая
- командно-административная
- децентрализованная
- локализованная

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительн	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.

Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.
--	---	---	--	---

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

Оценка ответа обучающегося при защите курсовой работы/курсового проекта

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие содержания КР/КП методике расчета (исследования)	Полное несоответствие содержания КР/КП поставленным целям или их отсутствие.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Качество обзора литературы	Недостаточный анализ.	Отечественная литература.	Современная отечественная литература.	Новая отечественная и зарубежная литература.
Творческий характер КР/КП, степень самостоятельности в разработке	Работа в значительной степени не является самостоятельной.	В значительной степени в работе использованы выводы, выдержки из других авторов без ссылок на них.	В ряде случаев отсутствуют ссылки на источник информации.	Полное соответствие критерию.
Использование современных информационных технологий	Современные информационные технологии, вычислительная техника не были использованы.	Современные информационные технологии, вычислительная техника использованы слабо. Допущены серьезные ошибки в расчетах.	Имеют место небольшие погрешности в использовании современных информационных технологий, вычислительной техники.	Полное соответствие критерию.
Качество графического материала в КР/КП	Не раскрывают смысл работы, небрежно оформлено, с большими отклонениями от требований ГОСТ, ЕСКД и др.	Не полностью раскрывают смысл, есть существенные погрешности в оформлении.	Не полностью раскрывают смысл, есть погрешность в оформлении.	Полностью раскрывают смысл и отвечают ГОСТ, ЕСКД и др.
Грамотность изложения текста КР/КП	Много стилистических и грамматических ошибок.	Есть отдельные грамматические и стилистические ошибки.	Есть отдельные грамматические ошибки.	Текст КР/КП читается легко, ошибки отсутствуют.

Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению КР/КП	Полное не выполнение требований, предъявляемых к оформлению.	Требования, предъявляемые к оформлению КР/КП, нарушены.	Допущены незначительные погрешности в оформлении КР/КП.	КР/КП соответствует всем предъявленным требованиям.
Качество доклада	В докладе не раскрыта тема КР/КП, нарушен регламент.	Не соблюден регламент, недостаточно раскрыта тема КР/КП.	Есть ошибки в регламенте и использовании чертежей.	Соблюдение времени, полное раскрытие темы КР/КП.
Качество ответов на вопросы	Не может ответить на дополнительные вопросы.	Знание основного материала.	Высокая эрудиция, нет существенных ошибок.	Ответы точные, высокий уровень эрудиции.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.